

---

**Современные подходы к  
проектированию дополнительных  
общеобразовательных  
общеразвивающих программ**

**Смирнова Л.И.,  
методист ГБОУ СОШ № 218  
Фрунзенского района СПб**

---

# *Нормативно-правовой аспект*

- ✓ **Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в РФ»**
- ✓ **Концепция развития дополнительного образования от 04.09.2014 №1726-р**
- ✓ **Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) от 18.11.2015 г.**
- ✓ **Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях СПб от 01.03.2017 г.**
- ✓ **Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам**
- ✓ **СанПин 2.4.4.3172-14 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (от 04.07.2014 г)**

# Образовательная программа

■

комплекс основных характеристик образования  
(*объем, содержание, планируемые результаты*),  
организационно-педагогических условий и в случаях,  
предусмотренных настоящим Федеральным законом,  
форм аттестации, который представлен в виде  
учебного плана, календарного учебного графика,  
рабочих программ учебных предметов, курсов,  
дисциплин (модулей), иных компонентов, а также  
оценочных и методических материалов.

---

# Структурные элементы образовательной программы

- ❑ Титульный лист
  - ❑ Пояснительная записка
  - ❑ Учебный план
  - ❑ Календарный учебный график
  - ❑ Рабочая программа
  - ❑ Оценочные и методические материалы
-

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №218 Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

Принята на заседании  
педагогического совета  
от " \_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Протокол № \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Директор СОШ №218  
\_\_\_\_\_ Козина О.Г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

**НАЗВАНИЕ**

**Возраст учащихся:**

**Срок реализации:**

**Разработчики (и) –**

**Смирнова Л.И.,**

**методист ГБОУ СОШ № 218**

**Фрунзенского района СПб**

# Пояснительная записка

- ✓ **Направленность** (*техническая, естественнонаучная, физкультурно – спортивная, художественная, туристско – краеведческая, социально – педагогическая*)
- ✓ **Уровень освоения программы**
- ✓ **Актуальность**
- ✓ **Отличительные особенности**
- ✓ **Адресат программы**
- ✓ **Цель (ОДНА!!!) и задачи** *дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы*
- ✓ **Объем и срок реализации программы**
- ✓ **Условия реализации программы**
- ✓ **Планируемые результаты** (личностные, метапредметные, предметные)

---

# Уровни освоения программы

- ❖ Общекультурный – 1-2 года – до 144 ч (в год)
- ❖ Базовый – 2-3 года – до 288 ч ( в год)
- ❖ Углубленный - от 3 лет – до 432 ч (в год)

Чем выше уровень, тем серьезнее поставленная цель и тем выше требования к результативности!

---

# Уровни освоения программы

*Общекультурный – 1-2 года – до 144 ч (в год)*

**Цель:** формирование творческих способностей, общей культуры, удовлетворение индивидуальных потребностей ребенка....

**Результат:** презентация на уровне образовательного учреждения



---

# Уровни освоения программы

*Базовый – 2-3 года – до 288 ч (в год)*

**Цель:** личностная самореализация, обеспечение социализации и адаптации к жизни в обществе, выявление одаренных детей, развитие мотивации к творческой деятельности и интереса к научной и научно-исследовательской деятельности

**Результат:** презентация на уровне района, города;  
наличие призеров и победителей в районных  
конкурсах

---

---

# Уровни освоения программы

*Углубленный – от 3 лет – до 432 ч (в год)*

**Цель:** развитие интереса к научной и научно-исследовательской деятельности; формирование личностных качеств и социально-значимых компетенций; создание условий для профориентации, повышение конкурентоспособности

**Результат:** презентация на уровне города; участие в городских и всероссийских мероприятиях, наличие призеров и победителей в городских конкурсах, наличие выпускников, продолживших обучение по профилю

---

---

# Актуальность программы

Это ответ на потребности **современных** детей и родителей, ориентация на решение их актуальных проблем, соответствие **государственной политике** в области **дополнительного образования** и **социальному заказу**.

---

# Актуальность программы

## Базируется на:

- ❖ Анализе социальных проблем общества, района, города
- ❖ Анализе детского или родительского спроса
- ❖ Современных требованиях модернизации образования
- ❖ Интеграции общего и дополнительного образования
- ❖ Возможности поддержки одаренных детей, детей с ОВЗ, инофонон и др.
- ❖ Материалах научных исследований
- ❖ Анализе лучших педагогических практик
- ❖ Потенциале образовательного учреждения

# Отличительные особенности (при наличии!)

- Иное решение проблем дополнительного образования
- Использование технологий и методик, которые ранее не применялись в ДО или в данной направленности
- Нововведения в формах диагностики и подведения итогов реализации программы

и т.д.

# Адресат программы

## Портрет учащегося:

- ❑ Пол, возраст
- ❑ Необходимая степень сформированности интересов, мотивации к данному виду деятельности
- ❑ Наличие базовых знаний по определенным предметам
- ❑ Наличие специальных способностей, определенной физической или практической подготовки
- ❑ Физическое здоровье (противопоказания)

# Цель программы

## Должна быть направлена на:

- ✓ создание необходимых условий для **личностного развития учащихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения;**
- ✓ **удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся** в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом, научно-техническим творчеством;
- ✓ **формирование и развитие творческих способностей учащихся, выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся;**
- ✓ **обеспечение духовно-нравственного, гражданского, патриотического, трудового воспитания учащихся;**
- ✓ **формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;**
- ✓ **подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.;**
- ✓ **формирование общей культуры**

# Задачи программы

- ✓ **Обучающие задачи:** что узнает учащийся, какие представления получит, чем овладеет (теоретические знания и практические навыки по предмету)
- ✓ **Воспитательные задачи:** какие ценностные ориентации, отношения, личностные качества будут сформированы
- ✓ **Развивающие задачи:** какие качества, способности, творческие возможности будут реализованы, получат развитие (внимание, память, мышление, речь, воображение, воля, кругозор...)



---

## Задачи программы

При формулировании задач нужно опираться на формулировки из следующих документов:

- ❑ Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 г.  
(воспитательные задачи)
  - ❑ Концепция развития дополнительного образования от 04.09.2014 №1726-р
-

# Объем и срок реализации программы

- ✓ **Количество часов**
- ✓ **Количество лет обучения (определяется уровнем освоения, возрастом учащихся, СанПином)**

# Условия реализации программы

- ✓ Условия набора, формирования групп (разновозрастные или одновозрастные, проводится ли собеседование, тестирование при поступлении)
- ✓ Количество детей в группе
- ✓ Возможности и условия зачисления учащихся на 2-м и последующих годах обучения
- ✓ Особенности организации образовательного процесса, формы проведения занятий, формы организации детей на занятия, модули программы (если есть), этапы программы, ступени обучения (при наличии)
- ✓ Кадровое и материально-техническое обеспечение занятий

# Планируемые результаты

**Должны соответствовать цели, задачам, уровню освоения программы!**

- ❑ Личностные – мировоззрение, ценности, личностные качества, культура общения, навыки здорового образа жизни, социальная активность, убеждения....
- ❑ Метапредметные – ключевые компетенции, применимые как в рамках программы, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях
- ❑ Предметные – опыт специфической деятельности по получению продукта (знания, умения, навыки по предмету)

# Связь задач и планируемых результатов

Обучающие задачи → Предметные результаты

Воспитательные задачи → Личностные результаты

Развивающие задачи → Метапредметные результаты

# Учебный план

\_\_\_\_\_ года обучения

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение	2	2	0	Тестирование
...	...	...	...	...	...
15	Итоговое занятие	2	1	1	Итоговая выставка работ, собеседование

# Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Кол-во учебных часов	Режим занятий
1 год	10.09.	25.05.	36	36	1 раз в неделю по 1 часу
2 год	01.09.	25.05.	36	144	2 раза в неделю по 2 часа

Календарный учебный график должен быть составлен с учетом проведения во время каникулярного времени экспедиций, поездок, походов, учебно-тренировочных сборов, профильных лагерей, летних школ др. По программам, предусматривающим полевые выезды, практики, походы, выезды в детские оздоровительные лагеря, учебный год заканчивается по окончании выездов.

# Рабочая программа

- ✓ Задачи и планируемые результаты (на каждый год) в динамике развития знаний, умений, навыков, ценностных ориентаций, опыта деятельности, социально-значимых компетенций.
- ✓ **Содержание** и особенности (условия организации) каждого года обучения
- ✓ Календарно-тематическое планирование на каждую учебную группу и каждый год обучения

*(Разрабатывается для каждой группы отдельно, включает в себя:*

- наименование тем из учебно-тематического плана;*
- даты проведения каждого занятия;*
- количество часов, отведенных на занятия, согласно учебно-тематическому плану)*



# Рабочая программа

## Календарно-тематическое планирование

Группа \_\_\_\_\_

Год обучения \_\_\_\_\_

**(Пояснение:** тема из учебного плана обычно включает несколько занятий)

№ п/п	Дата занятия		Тема из учебного плана	Количество часов
	планируе мая	фактичес кая		

---

# Содержание программы

- ✓ По каждой теме описывается теория и практика
  - ✓ Обязательно должны быть вводное и итоговое занятия
  - ✓ Описание – «телеграфным» стилем.
-

---

# Содержание программы

## Пример:

- Раздел II. Техника работы гуашью
- Тема 1. Гуашь

Теория: Техника рисования гуашевыми красками.

Отличия от техники рисования акварелью.

Практическая работа: Рисование дворца из разноцветных кирпичиков.

---

# Содержание программы

## ***Введение***

### *Теория:*

Цели и задачи первого года обучения. Материалы и инструменты художника. Правила охраны труда и техники безопасности при работе с инструментами и материалами художника (краски, лаки, восковые мелки, кисти, карандаши, ножницы, мольберт, кнопки, палитра и пр.).

### *Практика:*

Игры на знакомство с детьми. Практическая работа по организации рабочего места юного художника.

### ***Тема 1.....***

### ***Тема 2....***

.....

## ***Итоговое занятие***

### *Практика:*

Самостоятельная работа - пейзаж на свободную тему (акварель). Выставка итоговых работ.

---

# Содержание программы

Типичная ошибка – неправильные формулировки.

**Обратите внимание!**

Теория: Принципы (техника, технология, способ, методика, правила...) рисования, изготовления, создания....

Практика: Рисование домика, создание..., изготовление....

---

# Оценочные и методические материалы

- ✓ Описание методики проведения входного, текущего, промежуточного и итогового контроля (сроки, формы проведения, формы выявления, формы фиксации и формы предъявления результатов)
- ✓ Используемые современные технологии обучения
- ✓ Дидактические средства с указанием тематики и формы
- ✓ Информационные источники (литература, интернет-ресурсы)

# Виды контроля

- ✓ **Входной** (один раз за всю программу – при наборе или начальном этапе формирования коллектива): изучение отношения ребенка к выбранной деятельности, его способности и достижения в этой области, личностные качества ребенка
- ✓ **Текущий** (возможен на каждом занятии, проводится по мере необходимости в течение года)

# Виды контроля

- ✓ **Промежуточный** - проводится в конце изучения темы, в конце полугодия и года ( в случае, если программа больше, чем на 1 год)
- ✓ **Итоговый** - проводится в конце всей программы (не в конце каждого года! в случае если программа более, чем на 1 год)



---

# Функции контроля

## Входной контроль:

изучение отношения ребенка к выбранной деятельности, его способности и достижения в этой области, личностные качества ребенка

## Текущий и промежуточный контроль:

изучение динамики освоения предметного содержания ребенком, **личностного развития, взаимоотношений в коллективе**

## Итоговый контроль:

проверка освоения программы, **учет изменений качеств личности каждого ребенка**

---

---

# Педагогический контроль (диагностика)

Контролировать нужно не только знания, но и личностные изменения!  
(воспитательный компонент)

Диагностика должна доказывать реализацию задач программы!

---

---

# Методы диагностики

- ❖ Наблюдение
  - ❖ Опрос
  - ❖ Анкетирование
  - ❖ Тестирование
  - ❖ Анализ работ
-

---

# Формы выявления результатов учащихся

Зачет, контрольная работа, игра, учебное тестирование, защита творческих работ, анализ творческих работ, анализ исследовательских работ, дневник достижений, взаимоаттестация, самоаттестация, конкурс, соревнование, выставка, олимпиада, концерт, анализ участия в мероприятиях, беседа с родителями.....и т.д.

---

# Формы фиксации результатов учащихся

Карты наблюдений, дневники,  
информационные карты, протокол  
соревнований, портфолио, копилка  
достижений, отзывы, видео, аудиозаписи,  
бланки тестов, анкет, маршрутные листы,  
грамоты, дипломы, «продукт» (картина,  
изделие...) и т.д.

# Возможные формы фиксации результатов учащихся

- Информационная карта «Определение уровня развития физических качеств учащихся»
- Информационная карта «Определение уровня развития личностных качеств учащихся»
- Карта учета творческих достижений учащихся (участие в концертах, праздниках, фестивалях)
- Анкета для родителей «Отношение родительской общественности к качеству образовательных услуг и степень удовлетворенности образовательным процессом в объединении»
- Анкета для учащихся «Изучение интереса к занятиям у учащихся объединения»
- Бланки тестовых заданий по темам программы
- Видеозаписи и фотографии выступлений коллектива, участия в соревнованиях, выставках и т.п.
- и другие, разработанные в учреждении.

---

# Формы предъявления результатов учащихся

«Продукт», портфолио, выставки,  
концерты, защита творческих работ,  
родительские собрания, праздники,  
открытые занятия, компьютерные  
презентации и т.д.

Формы фиксации могут совпадать с формами  
предъявления результата.

---

# Методические материалы

**должны быть представлены:**

- используемые **методики, методы и технологии** (современные педагогические, информационные технологии, технологии дистанционного и электронного обучения, групповые и индивидуальные методы обучения и т.п.) с описанием применения в процессе реализации программы;
- **дидактические средства** с указанием тематики и формы методических материалов
- **информационные источники:**
- **списки литературы**
- **интернет-источники**

Дидактические средства и информационные источники могут быть представлены в виде разделов УМК к программе, по форме, разработанной в ОО или самостоятельно педагогом.